



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
GORJ

ROMÂNIA
JUDEȚUL GORJ
CONSILIUL JUDEȚEAN GORJ
INSECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GORJ
CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ TÂRGU JIU

Aprobat în ședința C.A. din 12 ianuarie 2026



Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Jiu

Str. Dumbrava, nr. 34, c.p. 210108, Gorj

Tel/fax: 0253 226289 sau 0353 407014

**PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
PERIOADA 2026 – 2030**



Director,
Prof. Nicu Baiu

Argument

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2026-2030 își propune să contureze o viziunea a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Jiu, ținând cont de așteptările beneficiarilor serviciilor noastre, elevii cu dizabilități mintale și asociate, dar și a tuturor participanților la actul educațional și terapeutic, profesori, facilitatori, voluntari, etc. Acest proiect își propune o regândire a procesului de predare-învățare-evaluare prin stimularea copilului în spații atractive, experimentarea senzațiilor, crearea oportunităților de învățare și monitorizarea progresului cu ajutorul tehnologiei și strategiilor moderne educaționale și terapeutice, atât în mediul școlar, cât și extrașcolar, raportându-ne la particularitățile individuale ale fiecărui copil.

Premisele de la care pleacă această construcție se regăsesc în obiectivele Europa 2020 și în direcțiile strategice propuse de politicile educaționale românești prin programele Ministerului Educației și ale Guvernului României și adaptate la realitatea obiectivă constatată a unității școlare, corelate cu nevoile de educație și noile tipuri de dizabilități ale elevilor.

Pentru realizarea unei mai bune dezvoltări strategice am îmbinat analiza clasică cu elemente de apreciative inquire pentru a releva o viziune ce adună dorințele și așteptările actorilor comunității școlare, legate într-un climat educațional propice.

Această metodă de dezvoltare strategică s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, o radiografie instituțională necesară unei analize comparative cu parametri de excelență educațională europeană.

Scopurile strategice propuse vor să pună în valoare „punctelor tari” (capitalul de referință a comunității școlare) și să fructifice „oportunitățile” oferite de transformările la nivel național și european, de cadrul legislativ sau de comunitate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Județean Gorj, Primăria Municipiului Târgu Jiu, Inspectoratul Școlar Județean Gorj, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și Direcția Județeană de Statistică.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, propunerile avansate de comitetul de părinți, voluntarii și facilitatorii parteneri în actul educațional și terapeutic, de reprezentanții comunității locale și alți parteneri tradiționali ai instituției.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să cuprindă în propria-i viziune acele elemente ce o pot orienta către un viitor asumat local, național și în Uniunea Europeană, să includă elementele de digitalizare, de profesionalizare și de includere într-o viață socială dinamică, elementele necesare adaptării și acceptării spațiului multicultural european.

Rezultatele obținute în ultimii ani de Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Jiu ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor spre recuperare și integrare socială.

Cadrul legislativ

- Legea Nr. 198/2023, Legea Învățământului Preuniversitar;
- Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar/ROFUIP, aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.726/06.08.2024.;
- ORDINUL nr. M.5 din 10 ianuarie 2025 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Ordinele, metodologiile, notele, notificările și precizările M.E.C.;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Hotărârea de Guvern 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare al Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Jiu;
- Regulamentul Intern al Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Jiu;
- O.M.E.C.T.S. Nr. 5561 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- ORDINUL M.E. nr. 4.224/06.07.2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- H.G. Nr. 1534/2008 – Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- H.G. Nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- H.G. 141/2025

Având în vedere cadrul legislativ, obiectivele în domeniul educației urmărite în mod prioritar în elaborarea Proiectului de dezvoltare instituțională al școlii sunt:

- ☐ Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;
- ☐ Dezvoltarea abilităților necesare învățării de-a lungul întregii vieți;
- ☐ Corelarea sistemului de educație și a celui de cercetare, dezvoltare și inovare cu obiectivele și reperele europene;
- ☐ Creșterea calității în educație pentru formarea resurselor umane creative.

La acestea se adaugă obiective menționate explicit în strategia de dezvoltare locală:

- ☐ Egalizarea șanselor la educație ale tuturor elevilor;

- Creșterea calității actului educațional - ca bază a creșterii competitivității forței de muncă;
- Dezvoltarea unui sistem informațional computerizat pentru și între toți partenerii educativi.

CAPITOLUL I

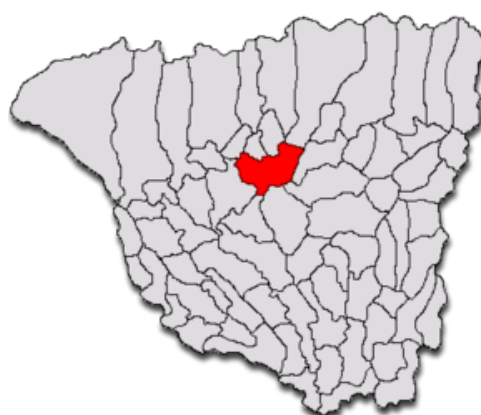
1.Diagnoza mediului extern

1.1 Prezentarea orașului

1.1.1 Așezare



Județul Gorj pe harta României



Târgu Jiu pe harta județului Gorj

Târgu Jiu este municipiul de reședință al județului Gorj, Oltenia, România, format din localitățile componente Bârsești, Drăgoieni, Iezureni, Polata, Preajba Mare, Romaneschi, Slobozia, Târgu Jiu (reședința) și Ursați. Poartă numele râului Jiu, pe care îl străbate și care în decursul timpului și-a mutat albia de la Delușorul Prejbei spre vest, formând trei terase ce constituie suprafața administrativă a localității.

Clima este temperat continentală de deal, cu 190 de zile fără îngheț, cu precipitații neuniform repartizate, cu vânt dominant dinspre nord, pe Valea Jiului.

1.1.2 Istoric

Orașul este menționat pentru prima oară în anul 1406 sub numele de “Jiul”, într-o poruncă dată mănăstirii Tismana de către voievodul Mircea cel Bătrân. Tot în secolul al XV-lea, localitatea apare pentru prima dată în documente având calitatea de “târg”. Cu timpul, în izvoarele istorice apar și mențiuni ce indică o cristalizare a vieții orașenești. Orașul pomenit ca atare, de un document din anul 1611 dat de Radu Mihnea, este atestat ca organizare municipală, având la conducerea treburilor orașenești un jude și mai mulți pârgari. În secolele XVI-XVII, istoria orașului consemnează unele lupte ale locuitorilor săi cu vecinii, pentru hotărnicirea proprietății Târgu Jiului. Starea economică înfloritoare a unora dintre ei le permitea în timpul domniei lui Neagoe Basarab să-și cumpere noi suprafețe de pământuri.

În secolul al XVII-lea Târgu Jiu îndeplinește funcția de reședință a Gorjului. El a adăpostit adesea, în vremuri de restriște, pe unii domnitori ai țării cum ar fi: Mihai Viteazul, Matei Basarab,

Constantin Brâncoveanu. În anul 1631 orașul a fost teatrul conflictului dintre trupele boierului Matei Basarab și cele ale lui Leon Vodă Tomșa. În anul 1716, la Târgu Jiu și Bengești au fost înfrânte cetele trimise de către Nicolae Mavrocordat împotriva boierilor ostili turcilor. Împotriva acestui domnitor avea să se lanseze, în 1719 memoriul a 66 de boieri gorjeni către principele Eugeniu de Savoia în care se plâneau de fărădelegile boierilor Băleanu și Știrbei, partizani ai turcilor. La sfârșitul secolului XVIII și la începutul secolului XIX, orașul este supus jafurilor unor bande turcești, pasvangii la 1800, cârjalii și adalâii la 1814-1815.

În prima jumătate a secolului al XIX-lea orașul este martorul unor evenimente însemnate. Astfel, la 21 ianuarie 1821 venind de la București, Tudor Vladimirescu ajunge la Târgu Jiu, unde găsește elemente favorabile marilor sale planuri, pe care le va susține câteva zile mai târziu pe Câmpia Padeșului. În anul revoluționar 1848, locuitorii orașului, în prezența reprezentanților guvernului provizoriu demonstrează împotriva Regulamentului Organic pe care îl ard pe Dealul Prejbei. Un episod aparte, în istoria bătăliilor de pe Jiu din toamna anului 1916, îl constituie lupta de la Podul Jiului din 14 octombrie 1916. "Aici – spune un document contemporan – bătrânii, femeile, cercetașii și copiii Gorjului au oprit năvala vrăjmașă, apărându-și cu vitejie căminurile".

Din rândul populației gorjene s-a ridicat și tânăra eroină Ecaterina Teodorescu originară din Vădeni, azi cartier al orașului, care și-a dat viața pentru apărarea pământului strămoșesc în timpul luptelor de la Mărășești din 1917. Pentru cinstirea memoriei acesteia, precum și a celorlalți eroi gorjeni în anul 1937 a fost realizat, sub conducerea lui Constantin Brâncuși, ansamblul monumental devenit celebru pe toate meridianele globului.

1.1.3 Economie

Situația economică a municipiului Târgu-Jiu este strâns legată de cea a economiei naționale, care se află într-o perioadă de restructurare și de reforme. Economia municipiului Târgu-Jiu este influențată și de specificul local: fiind o regiune minieră, mulți agenți economici din industrie s-au profilat pe activități legate de minerit.

Industria. Cel mai bine reprezentată în municipiul Târgu-Jiu, atât ca cifră de afaceri cât și ca număr de salariați, este industria prelucrătoare, urmată de industria extractivă (îndeosebi datorită sediului central al Companiei Naționale a Lignitului, aflat în oraș). Astfel, la sfârșitul anului 2002, din cei 25.387 de salariați, 31,7% se aflau în industria prelucrătoare (alimentară, textilă, prelucrarea lemnului, materiale de construcții, construcții mașini, etc.), 9,1 % în industria extractivă (extracția cărbunelui, extracția petrolului și a gazelor naturale), 7% în construcții, restul fiind angajați în comerț 18,29 %, servicii 7,46%, activități financiar bancare, învățământ, sănătate etc.

Agenții economici din municipiul Târgu-Jiu desfășoară următoarele activități: fabricarea articolelor din cauciuc și cauciuc regenerat, a sticlei și articolelor din sticlă, prelucrarea lemnului și producerea de mobilier, prelucrarea tutunului, fabricarea elementelor din beton, ciment, ipsos, a cărămizilor, țiglelor și altor produse pentru construcții, fabricarea de elemente de dulgherie și tâmplărie pentru construcții, construcții metalice, civile și industriale, fabricarea mașinilor unelte, a produselor de morărit, a băuturilor, a produselor pentru hrana animalelor, a articolelor de confecții, a produselor alimentare etc.

Turismul în municipiul Târgu-Jiu este o componentă importantă a vieții social economice, având ca axă principală operele brâncușiene recunoscute de UNESCO, cât și celelalte obiective culturale istorice și economice. Municipiul Târgu-Jiu reprezintă Centrul Olteniei de sub munte situat

la poalele munților Parâng și Vulcan, la ieșirea din maiestosul defileu al Jiului. Râul Jiu îl străbate aproape simetric de la Nord la Sud. Această așezare îi conferă o conexiune naturală între Ardeal și Țara Românească. În apropierea municipiului Târgu-Jiu, putem vorbi de existența a numeroase monumente istorice și ansambluri bisericesti din secolele XVII – XVIII, cât și de obiective turistice (Muzeul etnografic Curtișoara la 11 Km, Castrul Roman, Cheile Sohodolului, vestita Mănăstire Tismana și Poiana Soarelui de la Padeș). Printre obiectivele turistice ale municipiului se află case memoriale, monumente și ansambluri de artă plastică ridicate în memoria unor personalități ale locului, de importanță națională, care punctează momente sau evenimente însemnate din istoria municipiului cum sunt: Casa memorială și statuia Ecaterina Teodoroiu, Statuia lui Tudor Vladimirescu, statuia lui Gheorghe Magheru, Tabăra de sculptură Constantin Brâncuși, casa memorială Iosif Kober, casa Dimitrie Măldărăscu, etc. Prin realizarea lucrărilor hidrotehnice pe Jiu s-a creat o faleză de promenadă care însoțește râul de o parte și de alta a sa. Trebuie amintit Parcul Municipal Târgu-Jiu cu arbori exotici valoroși, care adăpostește celebrele opere Brâncușiene – Poarta Sărutului, Aleea Scaunelor, Masa Tăcerii, ce se continuă cu Calea Eroilor până la Coloana Infinitului.

Agricultura. Suprafața agricolă totală a municipiului Târgu-Jiu este de 9.333 ha, din care 1.379 sunt ocupate de păduri. Culturile agricole pretabile zonei municipiului Târgu-Jiu sunt: porumb, grâu, orz, ovăz, legume, plante de nutreț, vie și pomi fructiferi. Majoritatea producției agricole fiind obținută în gospodăriile individuale, cea mai mare parte a acesteia este destinată consumului propriu.

1.2 Analiza PEST(E)

O instituție școlară, pentru a fi performantă trebuie să integreze în programul educațional toate elementele oferite din spațiul politic, economic, social, tehnologic și ecologic. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul digital sau industrial, precum și datoria societății de a păstra și crea un mediu natural sănătos sunt surse educaționale ce pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă –Tg-Jiu.

1.2.1 Factori politici

Cadrul legislativ, specific învățământului special și special integrat, preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ – Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării Științifice cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene. Adaptarea legislației specifice învățământului special la nevoile instituției școlare creând pârghii necesare intervenției asupra copilului cu dizabilități severe prin definirea rolului de facilitator. Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică

potențialul unităților de învățământ special și special integrat prin Strategia de dezvoltare a Județului Gorj pentru perioada 2021-2027. Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere; crearea unei zone de leadership instituțional care să acopere toate departamentele. Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor unde apariția celor pe suport electronic presupune existența unei anumite infrastructuri în domeniu, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului); Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ special și special integrat românesc la standardele europene și internaționale; Cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului, perioada de finanțare 2021-2027. Sporirea resurselor materiale și informaționale aflate la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene – programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat); Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități în educație și formare profesională instrumentate de universități și Casa Corpului Didactic Cadrul legal favorabil accesării de către unitățile școlare a fondurilor structurale pentru perioada de finanțare 2021-2027.

1.2.2 Factori economici

Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări sau facilitarea unor servicii tehnice și de perfecționare) ; Descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun. Orientarea actuală impune translarea interesului unităților de învățământ special și special integrat spre o cultură a proiectelor cu finanțare extrabugetară; Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

1.2.3 Factori sociali

Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ ceea ce generează o nesiguranță a cifrelor de școlarizare și o transformare a profilului educabilului; Creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțurilor dau noi coordonate a mediului de proveniență a școlarului și impun noi strategii de intervenție educațională terapeutică și diversificarea ofertei de consiliere și consultanță. Oferta educațională trebuie să fie adaptată intereselor elevilor în funcție de abilitățile și cunoștințele din familie, tradiții locale sau familiale dar și a ofertei aflate pe piața locală a muncii. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă oferă servicii educaționale și terapeutice elevilor cu ces din întreg județul Gorj, situație ce impune ca orice planificare strategică să răspundă așteptărilor și realităților din această comunitate. Rolul sindicatelor și al societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională. Cererea crescândă venită din partea comunității și a partenerilor strategici și tradiționali pentru voluntariat, trend-ul social pentru implicare comunitară din ultimul timp, impune dezvoltarea unui program de voluntariat instituțional integrativ, valorificarea și valorizarea voluntariatului.

1.2.4 Factori tehnologici

Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice pentru adaptarea și crearea premiselor atractive ale actului educațional și terapeutic. Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt. Rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei. Practica pedagogică modernă prin integrarea elementelor informatice în actul educațional și terapeutic (AEL, Internet, tablă interactivă, monitor PROLITE, softuri educaționale, etc.) conduce la modernizarea actului educațional tradițional prin digitalizarea acestuia.

1.2.5 Factori ecologici

Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare. Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară pentru îndeplinirea sarcinilor europene ce ne revin în domeniile de colectare selectivă a deșeurilor dar și prin dezvoltarea mediului într-o direcție bună prin dezvoltarea conduitelor pro mediu. Dezvoltarea proiectelor ecologice pentru rezolvarea situațiilor problematice de mediu, la nivel local și de a forma conduite civice în domeniul ecologic. Economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător. Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă –Tg-Jiu.

2. Analiza SWOT

2.1. Strengs (puncte tari)

- Dotarea cu mobilier nou a claselor, cabinetelor, sălilor de sport și kinetoterapie, a bibliotecii;
- Cadre didactice calificate capabile să asigure servicii de terapii specifice, consiliere educațională, familială și profesională și servicii de sprijin pentru copiii cu CES și dificultăți de învățare din învățământul public;
- Relații de parteneriat educațional cu școli publice integratoare din municipiu și județ, și școli speciale din județele limitrofe, din municipiu și județ în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, autorități publice locale și județene, ONG-uri, etc.;
- Colaborare eficientă cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Gorj, instituțiile de ocrotire, complexe de servicii comunitare;
- Înființarea și funcționarea Asociației Umanitare „Iunona”
- Existența ludotecii și buna dotare a acesteia;
- Dotarea claselor, cabinetelor, atelierelor cu echipamente I.T și soft educațional;
- Parteneriate educaționale cu școli din țările UE în cadrul programelor ERASMUS +.

2.2. Weaknesses (slăbiciuni)

- Manuale școlare foarte vechi și deteriorate;
- Lipa materialelor didactice adecvate specificului și disciplinelor de învățământ;
- Slaba pregătire, a cadrelor didactice, în utilizarea calculatorului;
- Cunoașterea limbii engleze de un număr redus de cadre didactice.
- Inexistența unui centru de zi;
- Inexistența unui centru de recuperare pentru elevii școlii în completarea activității terapeutice desfășurată în școală;
- Inexistența unui centru de terapie ocupațională pentru absolvenții școlii.

2.3. Opportunities (oportunități)

- Colaborare bună cu ONG-uri din țară și străinătate;
- Posibilitatea accesării de fonduri prin intermediul Asociației „Iunona”;
- Extinderea parteneriatelor cu unități de învățământ public;
- Sprijin financiar și consiliere de specialitate din partea Consiliului Județean Gorj;
- Existența unor oportunități de înființare a unui atelier protejat;
- Dezvoltarea unor programe educaționale și de finanțare;
- Elaborarea de proiecte.

2.4. Threats (amenințări)

- Gradul scăzut de educație și cultură și de trai al familiilor elevilor;
- Scăderea interesului pentru educație;
- Migrarea forței de muncă spre țările U.E.;
- Restrângerea de activitate a cadrelor didactice ca urmare a integrării elevilor în școala publică;
- Lipsa de interes a agenților economici pentru integrarea profesională a absolvenților învățământului special;
- Titularizarea absolvenților școlilor normale și a liceelor pedagogice (pentru restrângere de activitate sau transfer), lipsiți de experiență, în detrimentul absolvenților învățământului superior de specialitate;

3. Viziunea școlii :

Școala va dezvolta pe toată perioada desfășurării proiectului următoarele servicii educaționale îndeplinind și rol de centru de resurse pentru comunitatea locală:

- consiliere psihopedagogică;

- orientare școlară și profesională;
- terapia tulburărilor de limbaj;
- kinetoterapie;
- educație pentru copii cu deficiențe;
- informare și consiliere pentru cadre didactice și părinți;
- orientare a formării inițiale și continuă;
- terapii specifice;
- asistență socială;
- structuri de sprijin pentru copiii cu dificultăți de învățare;
- învățământ la domiciliu;
- cercetare psihopedagogică;
- testare și consiliere psihologică.

4. Misiunea școlii: „Dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim”

CAPITOLUL II

5. Diagnoza mediului intern

5.1 Prezentare generală și scurt istoric al școlii

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu.Jiu, județul Gorj, este o unitate de învățământ special de stat, cu personalitate juridică, cu tradiție în zonă, care școlarizează elevi cu deficiențe intelectuale severe, profunde sau asociate și persoane lipsite de libertate. Școala este situată în partea de nord a municipiului Târgu Jiu, str. Dumbrava. Nr. 34.

Unitatea de învățământ a început activitatea la data de 1 septembrie 1974.

Încă de la început, școala a fost încadrată cu personal didactic titular – tineri absolvenți de liceu pedagogic (învățători) și absolvenți de învățământ superior (psihologie, pedagogie, limba română).

Pentru cazarea elevilor, s-a construit un cămin și pentru servirea mesei o cantină, care au fost dotate cu mobilierul și echipamentul necesar. A fost încadrat personal de specialitate, cadre sanitare, supraveghetori de noapte, personal pentru blocul alimentar.

Până în anul 1996, toți absolvenții claselor a VIII-a urmau cursuri profesionale la unitățile speciale arondate : băieții la Școala Profesională Bistrița-Costești, județul Vâlcea, unde s-au calificat în meseriile: dulgher, zidar, sculptor în lemn, tinichigiu auto, muncitor zootehnic, iar fetele la Suici , județul Argeș - în meseriile croitoreasă și țesătoare.

Începând cu anul școlar 1996/1997 - absolvenții claselor a VIII-a au fost orientați către școlile profesionale din județ, ținându-se seama de domiciliul elevului și de opțiunea părinților.

La data de 1 septembrie 1999, conform Ordinului nr. 4217 al Ministerului Educației Naționale a fost aprobat noul Regulament de Organizare și Funcționare a Învățământului Special, conform căruia, la articolul 109, se prevede schimbarea denumirii școlii din Școala Ajutătoare Târgu Jiu în Școala Specială Târgu-Jiu.

Conform noului Regulament de organizare, termenul de „handicap” a fost înlocuit cu termenul de „dizabilitate sau nevoi speciale” și copiii sunt evaluați de Comisia Internă de Expertiză Complexă, aceasta preluând atribuțiile Comisiei de Diagnostic și Triaj.

Conform Hotărârii de Guvern nr. 261/1999 începând cu data de 1 septembrie 2000 - cantina și internatul Școlii Speciale Tg-Jiu au fost preluate de Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului, care a înființat Centrul Special de Plasament Târgu-Jiu.

Începând cu această dată, copiii și tinerii cu dizabilități ușoare și moderate au fost orientați școlar și profesional în învățământul de masă, acestea devenind școli incluzive, iar cei cu deficiențe severe, profunde și/asociate au fost orientați spre învățământul special, responsabilitatea orientării școlare și profesionale a alevilor revenind Comisiei Interne de Evaluare Continuă.

Absolvenții claselor a VIII-a din cadrul școlii, nu au mai fost orientați în totalitate spre școlile profesionale din județ, deoarece la 1 septembrie 2003 au luat ființă două clase de școală profesională în cadrul Școlii Speciale Târgu-Jiu cu profil mecanic pentru băieți și turism și alimentație pentru fete. Urmare a acestui fapt, activitatea didactică se desfășoară pe patru niveluri de învățământ : preșcolar, primar, gimnazial și profesional.

Conform Hotărârii de Guvern nr. 1251/2005, începând cu data de 1 septembrie 2005, Școala Specială Târgu-Jiu își schimbă, din nou, denumirea și devine Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu-Jiu.

În sprijinul elevilor integrați în școlile din învățământul de masă, de la transformarea școlii în Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă până în prezent, școala a dezvoltat o rețea de cabinete școlare, în unitățile de masă, pentru asigurarea de servicii educaționale de sprijin. Au fost create, de asemenea, posturi didactice pentru asigurarea învățământului la domiciliu pentru copii cu deficiențe intelectuale nedeplasabili.

Procesul instructiv educativ se desfășoară în bune condiții, fiind sprijinit de comunitatea locală, prin Inspectoratul Școlar Județean Gorj, Consiliul Județean Gorj, Direcția Județeană de Asistență Socială și Protecție a Drepturilor Copilului Gorj și de organizații nonguvernamentale din județ, din țară și străinătate.

C.S.E.I Târgu.Jiu, a desfășurat de-a lungul anilor și desfășoară și în prezent, activități de parteneriat cu școlile speciale din Cluj-Napoca, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Constantin Pufan” Drobeta Turnu-Severin, Balș, județul Olt, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Băbeni, județul Vâlcea, Centrele Școlare pentru Educație Incluzivă Roșiorii de Vede și

Alexandria, județul Teleorman, Școala Specială „Sfântul Mina” Craiova, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Buzău, Școala Specială Păclișa județul Hunedoara, Centrul de Pedagogie Curativă Simeria, județul Hunedoara și proiecte educaționale europene.

Pe lângă activitatea didactică, elevii școlii noastre au fost și sunt implicați în activități sportive, organizate cu ocazia diferitelor evenimente din viața școlii, obținând premii importante. În cadrul concursurilor sportive „Special Olimpycs”, în fiecare an au obținut locuri fruntașe la tenis de masă, atletism, baschet, fotbal.

În prezent, școala noastră oferă instruire, educație, terapii specifice și de compensare, profesionalizare, sprijin educațional, învățământ la domiciliu, școlarizare pentru persoane lipsite de libertate sub deviza ” Dezvoltarea fiecărui elev la potențialul lui maxim”.

5.1.2. Cultura organizațională

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarismul, cooperarea, munca în echipă, respectul față de copii, respectul față de profesie, libertatea de exprimare, receptivitate la nou, creativitatea, entuziasmul, dorința de afirmare.

Regulamentul de organizare și funcționare a școlii a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar nr. 5.726/06.08.2024. În conținutul Regulamentului intern și a Regulamentului de Organizare și Funcționare al Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizației școlare se poate spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și extrașcolară și în conduita cadrelor didactice, ceea ce conduce la creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității.

5.1.3 Însemnele școlii:

Sigla școlii



5.2. Date de identificare

Denumire: *Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Jiu*

Adresă: Str. Dumbrava. Nr.34, c.p. 210108, Gorj

Telefon: (+40) 0253 226289 sau (+40) 0353 407014

Fax: (+40) 0253 226289

e-mail: cseitgjiu@yahoo.com

Web: www.cseitgjiu.ro

Nivel de învățământ: special preșcolar, primar, gimnazial profesional și liceal

Limba de predare: Română

Număr de clase: 26

Număr de elevi: 255 elevi

Tipuri de dizabilități: DMM, DMS, TSA, DOWN, asociate, persoane lipsite de libertate

Număr de posturi: de 66 de angajați din care: 54 didactic, 6 didactic auxiliar, 6 nedidactic

5.3. Serviciile oferite de școală

Oferta educațională și terapeutică a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Jiu se adresează în principal elevilor cu deficiențe mintale moderate, severe și asociate (tulburări din spectrul autist -TSA, Sindromul Longdon-Down, sindromul Asperger, pareze/ hemipareze cerebrale, parapareze spastice etc.). Pentru acești copii există programe speciale de monitorizare și atingere a progresului. Instituția ofera de asemenea, servicii de sprijin educațional elevilor cu dizabilități și dificultăți de învățare din învățământul de masă.

Oferta educațională este individualizată și adaptată nivelului de dezvoltare a fiecărui elev, a necesităților acestuia, dar și predicțiilor asupra dezvoltării (ținând cont de diagnosticul medical, psihologic,etc.)

Prin toate activitățile instructiv-educative și terapeutice oferite de școală se urmărește stimularea dezvoltării, compensarea dizabilităților, dar cel mai important aspect este dobândirea unei anumite autonomii, independențe și funcționalități în viața școlară și socială.

Principalele activități de asistență educațională și terapeutică se centrează pe: activități didactice și de terapie cognitivă, terapie educațională complexă și integrată, logopedie, terapie de stimulare polisenzorială, de bucătărie și gospodărești, art-terapie, consiliere și diagnoză psihologică, educație fizică și jocuri adaptative, kinetoterapie, ludoterapie etc.

5.4. Structura unității școlare

5.4.1 Resurse umane

În anul școlar 2025 – 2026 la nivelul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Jiu există 54 cadre didactice din care 81 titulari și 21 suplinitori repartizați astfel:

Nr. crt.	Specializarea	Total	Titular	Suplinitor
1.	Profesor psihopedagog	15	14	1
3.	Profesor-educator	1	1	-
4.	Profesor itinerant/de sprijin	2	2	-
5.	Profesor kinetoterapeut	5	3	2
6.	Profesor de psihopedagogie specială	30	24	6
8.	Maistru-instructor	1	-	1
	TOTAL	54	44	10

Personal didactic auxiliar: 6 persoane (1 administrator financiar, 1 secretar, 1 asistent social, 1 administrator de patrimoniu, 1 bibliotecar, 1 informatician)

Personal nedidactic: 6 persoane (4 îngrijitoare, 1 paznici, 1 muncitori de întreținere)

5.4.2 Elevi

În anul școlar 2025-2026, **Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă –Tg-Jiu** asigură servicii de asistență psihopedagogică, educațională și terapeutic-recuperatorie unui număr de 255 elevi, dintre care :

- **135 elevi** în învățământul special copii și tineri cu deficiență intelectuală moderată și cu deficiență intelectuală severă/profundă/asociată;
- **120 elevi** în clase afiliate din Penitenciarul Târgu Jiu;

5.4.3 Resurse materiale

În ceea ce privește baza materială actuală, școala dispune de 2 clădiri, în care își desfășoară activitatea pe 5 niveluri de învățământ un număr de 135 elevi: preșcolar, primar, gimnazial profesional și liceu cu 24 de clase astfel: 2 săli de clasă pentru preșcolari, 19 săli de clasă pentru elevii claselor pregătitoare – a X-a, învățământ gimnazial special și 3 săli de clasă pentru învățământ profesional special, 13 cabinete de specialitate dotate cu aparatura și materialul didactic necesare pentru Terapia tulburărilor de limbaj, atelier școlar pentru, cultură de specialitate și instruire practică în domeniu Alimentație Publică și Turism pentru calificarea de Bucătar, 2 săli de sport, o bibliotecă, 3 săli de kinetoterapie, un laborator de informatică, 1 sală de educație plastică și pictură 2 săli de club, o sală de ședințe și o sală destinată activităților cu elevii, 1 cancelarie pentru profesori, birouri: secretariat, contabilitate, asistență socială, informatician, administrator financiar, administrator de patrimoniu, sală pentru Comisia Internă de

Evaluare Continuă, 8 magazine. Toate spațiile de învățământ au fost dotate cu mobilier nou, cu calculatoare și conexiune la internet, o cameră video pentru activitățile cu elevii, un videoproiector, televizoare color, radiocasetofoane pentru fiecare cabinet de specialitate și clase, soft educațional ș.a.

6. Țintele / scopurile strategice și obiectivele generale / opțiuni strategice

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Jiu în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT.

Ținta strategică 1: Modernizarea și eficientizarea/accesibilizarea bazei materiale a instituției în vederea asigurării unui climat de siguranță fizică și emoțională

În contextul educațional actual, CSEI Târgu Jiu trebuie să ofere condiții materiale optime pentru derularea procesului instructiv – educativ și recuperator. Acestea se referă atât la facilitățile directe, cât și la cele indirecte; procesul de modernizare al spațiilor școlii a început după 1990 și s-a realizat permanent atât din fonduri bugetare cât și din fonduri extrabugetare.

Ținta strategică 2: Creșterea calității actului instructiv-educativ/recuperator în educația specială și special integrată prin compatibilizarea curriculum-ului cu nivelul de dezvoltare profesională al personalului didactic și cu nevoile educabililor

Învățământul de tip special și incluziv determină modificări în adaptarea curriculară, metodologii și sisteme de mijloace. Întregul proces se diferențiază până la personalizare. Planurile – cadru pentru deficienți mintali moderați și severi conferă flexibilitatea necesară adaptării procesului la necesitățile educabililor. Cadrele didactice au fost inițiate în proiectarea PIP-urilor, fiecărui subiect fiindu-i respectat pe cât posibil ritmul propriu de asimilare și dezvoltare.

Resursa umană este cea mai dinamică dintre toate resursele pe care le deține orice organizație, de aceea trebuie să i se acorde o atenție deosebită, să fie valorificată la capacitatea ei maximă în cadrul activităților. Pregătirea personalului asigură un grad înalt de profesionalism și menține standardul competențelor la un nivel ridicat.

Ținta strategică 3: Redefinirea culturii organizaționale prin stabilirea unor raporturi de comunicare și colaborare optime/adekvate între actorii educaționali: conducerea școlii - profesori – educabil - familie

Complexitatea procesului de educare – compensare - recuperare determină implicarea mai multor actori educaționali, care împreună caută să asigure succesul

demersului didactic. Având în vedere specificul învățământului special și special integrat, profesorul are rol schimbat, el nemaifiind actorul principal care dirijează întregul proces didactic.

Există o diferență între comunicarea didactică, cea care se referă exclusiv la procesul de predare - asimilare de cunoștințe, priceperi, deprinderi și comunicarea educațională care mijlocește realizarea fenomenului educațional în ansamblul său, aceasta fiind o relație intersubiectivă la care interlocutorii participă cu întreaga lor personalitate.

În contextul redefinirii culturii organizaționale, conducerea unității va avea rol de coordonator al unui proces de recuperare la standarde înalte, profesorul devine inițiatorul și aplicantul procesului, părinții/tutorii legali având rol de consultant și suport în problematica propriilor copii. Între acești actori principali se cultivă un raport de colaborare optim pornind de la respectarea principiilor unei comunicări eficiente.

Ținta strategică 4: Promovarea spiritului și valorilor europene prin dezvoltarea unor parteneriate durabile la nivel local, național și internațional

Educația este un instrument esențial pentru realizarea unui viitor durabil, tocmai de aceea în ultimii ani școala noastră a dorit să devină din ce în ce mai activă din punct de vedere internațional, să se afirme și să se mențină ca o unitate de prestigiu. Prin multitudinea de proiecte internaționale, varietatea parteneriatelor, diversitatea grupurilor țintă cărora li s-au adresat, precum și coerența, claritatea acestei dimensiuni înscrisă în Proiectul de Dezvoltare Instituțională și Planurile manageriale, dar mai ales modificările în cultura organizațională constatate ca urmare a implementării acestor proiecte dorim să devenim Școală Europeană. CSEI Târgu Jiu întreține relații de parteneriat al căror cerc s-a lărgit an de an fără ca cele inițial create să se destrame; în același timp s-au creat două asociații, de profesori și de părinți, care sprijină permanent activitatea școlii: Asociația Umanitară Iunona și Asociația „Hermes”.

Ținta strategică 1: Modernizarea și eficientizarea/accesibilizarea bazei materiale a instituției în vederea asigurării unui climat de siguranță fizică și emoțională

Obiective generale/ opțiuni strategice	Activități	Rezultate așteptate	Factori implicați	Termene
<i>Întocmirea documentelor necesare pentru implementarea proiectului „Extindere și dotare Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Jiu” (T1 O1)</i>	- Colaborarea cu Direcția de Programe și Proiecte, precum și Direcția Tehnică a Consiliului Județean referitor la implementarea proiectului „Extindere și dotare Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Jiu”. Proiectul prevede construirea unui imobil cu regim de înălțime subsol, parter și un etaj, adiacent corpului existent destinat școlarizării, pentru a adăposti funcțiuni și dotări ce în momentul de față nu se regăsesc sau sunt subdimensionate necesităților impuse de acest program în contextul educațional modern.	- Existența documentelor pentru informarea Consiliului Județean - Creșterea nivelului de educație și implicit a posibilității de angajare pentru absolvenții CSEI Târgu Jiu	- Director CSEI - Contabil șef - Direcția Economică, Direcția de Programe și Proiecte, precum și Direcția Tehnică de la Consiliul Județean - Firme contractante	2026-2030
<i>Realizarea lucrărilor de reparații (T1 O2)</i>	- Execuția lucrărilor propuse - Recepția lucrărilor realizate și plata acestora	- Crește gradul de siguranță al elevilor în școală și în curtea școlii	- Firma de construcții - Director - Administrator - Contabil șef	Anual conform planurilor de achiziții
<i>Realizarea unei atmosfere de siguranță și încredere în sălile de clasă (T1 O3)</i>	- Dotarea fiecărei clase cu un calculator, imprimantă și acces la internet - Reamenajarea spațiilor sălilor de clasă și adecvarea acestora copiilor cu deficiențe severe - Dispunerea circulară a băncilor în sălile de clasă. - Expunerea celor mai recente lucrări ale elevilor în sălile de clasă și în spații special amenajate, în portofolii individuale aflate la îndemâna părinților/tutorilor legali. - Promovarea și aplicarea strategiilor	- Crește gradul de democratizare a relațiilor dintre elevi - Se evită segregarea - Sunt valorizați toți elevii	- Cadre didactice - Elevi	Permanent 2026-2030

Obiective generale/ opțiuni strategice	Activități	Rezultate așteptate	Factori implicați	Termene
	moderne de recuperare			
<i>Realizarea dotărilor corespunzătoare în spațiile școlare: săli de recuperare, cabinete, bibliotecă, etc. (T1 O4)</i>	- Dotarea permanentă a cabinetelor logopedice conform OMECT 330/2006 cu mobilier, IT, materiale educaționale, teste, softuri educaționale - Dotarea suplimentară a: *săliilor de kinetoterapie – clădirea A- etajul I și clădirea B - parter și etajul I *cabinetului CIEC/CEAC – clădirea A - Amenajarea: *cabinetului de informatică-clădirea A, etaj I; *clubului Erasmus – clădirea B, etaj I; *atelier/cerc de desfășurare a activităților cultural -artistice - clădirea B *bibliotecii – clădirea A	- Optimizarea condițiilor de predare - învățare și recuperare - Crește numărul de activități în care se utilizează softuri educaționale 100% din elevi și cadre didactice au acces la calculator, internet - Crește calitatea activităților instructiv-educative și recuperatorii - Crește gradul de confort al copilului	- Administrator - Contabil șef - Director - Catedra prof. psihopedagogi - Catedra prof. dirigenți - Catedra prof. TTL - Echipa de proiecte Erasmus	Anual conform planurilor de achiziții și reparații și dotări 2026-2030
<i>Amenajarea spațiilor de joacă externe și modernizarea dotărilor sale (T1 O5)</i>	- Reamenajarea părculețului și a spațiilor verzi prin plantarea unor arbuști, prin implicarea directă a elevilor și cadrelor didactice - Achiziționarea de aparatură adecvată pentru spațiile de joacă.	- Crește gradul de confort fizic și psihic al elevilor - Se diversifică activitățile de timp liber, recreative - Teren de sport amenajat	- Administrator - Cadre didactice - Elevi	2026-2027

Ținta strategică 2: Creșterea calității actului instructiv-educativ/recuperator în educația specială și special integrată prin compatibilizarea curriculum-ului cu nivelul de dezvoltare profesională al personalului didactic și cu nevoile educabililor

Obiective generale/ opțiuni strategice	Activități	Rezultate așteptate	Factori implicați	Termen
<i>Actualizarea procesului de învățământ în unitățile de învățământ special și special integrat prin utilizarea mai multor tipuri de curriculum (T2 O1)</i>	- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională și a finalităților pe nivele de școlaritate urmărind modificările legislative apărute - Crearea de șanse egale pentru toți elevii cu deficiențe încadrați în programul de sprijin: *curriculum școlii publice *curriculum școlii publice adaptat la tipul și gradul de deficiență Pentru elevii CSEI Târgu Jiu: *curriculum școlii speciale pentru elevi cu deficiență mintală severă, profundă și asociată *Activitățile terapeutice din programa de „Terapie educațională complexă și integrată” - Crearea, elaborarea și utilizarea unor auxiliare curriculare necesare procesului de învățare, compensare, reabilitare a elevilor în școală și societate - Sporirea ponderii terapiilor specifice în cadrul curriculum-ului învățământului special prin utilizarea unora dintre aceste la cele mai multe discipline de învățământ stimularea și compensarea limbajului, stimulare cognitivă; formarea abilităților de comunicare etc.	- Fiecare elev cu deficiențe va beneficia de curriculum compatibil tipului și gradului de deficiență pe care o are - Valoarea adăugată de calitatea auxiliarelor - Sporește gradul de recuperare a consecințelor deficienței la elevii din sistem	- CIEC - Psihodiagnostician - Prof. psihopedagogi - Prof. itineranți/de sprijin - Cadre didactice interesate de elaborarea auxiliarelor - Toate cadrele didactice ale școlii	Permanent 2026-2030

Obiective generale/ opțiuni strategice	Activități	Rezultate așteptate	Factori implicați	Termen
<i>Deschiderea învățământului special spre un conținut centrat pe formarea de competențe în funcție de nivelul individual (T2 O2)</i>	- Corelarea conținutului educației speciale cu cel al învățământului din școala publică în domeniile accesibile (arte, instruire practică,	- Scade diferența dintre cele două categorii în activitățile realizate împreună	- Director - Directori școli integratoare	Permanent 2026-2030
	educație fizică) și realizarea unor activități în colaborare; - Centrarea conținutului activității de învățare pe formarea, dezvoltarea și consolidarea unor competențe de bază în funcție de vârstă, tipul și gradul deficienței elevului; - Utilizarea eficientă a metodelor inovative de recuperare, diferențiate și adaptate după tipul și gradul deficienței elevului; - Structurarea activităților pentru a promova și încuraja învățarea centrată pe elevul cu deficiență mintală - Întocmirea Planului de intervenție personalizat pentru fiecare educabil	- Fiecare elev posedă competențe de bază necesare autonomiei personale și sociale - Procesul de înțelegere și de comunicare cu elevii deficienți se îmbunătățește pe zi ce trece - Planuri de intervenție personalizată pentru fiecare elev	- Profesori itineranți/de sprijin - Cadre didactice ale școlii	
<i>Modernizarea conținutului și creșterea calității actului instructiv - educativ și recuperator în educația specială și special integrată (T2 O3)</i>	- Introducerea în sfera educației speciale a componentelor de tehnologie IT; - Adaptarea și prelucrarea unor conținuturi ale învățării cu tehnologii moderne în domeniul IT; - Corelarea finalităților învățământului special cu cerințele societății în perspectiva profesionalizării tinerilor; - Creșterea calității conținutului educației speciale determinat de acordarea sprijinului și asistenței psihopedagogice și	- Sprijin real în activitatea derecuperare a elevilor - Facilitarea procesului de învățare -recuperare	- Director - Responsabili comisii metodice - Cadre didactice ale școlii - Elevi - Părinți	Permanent 2026-2030

Obiective generale/ opțiuni strategice	Activități	Rezultate așteptate	Factori implicați	Termen
	de specialitate prin : - acordarea asistenței psihopedagogice elevului și familiei; - implementarea unor terapii specifice inovative de calitate: *Utilizarea unor terapii cognitive inovative în recuperarea elevului deficient mintal sever și/sau cu tulburări de spectru autist;	- Absolvenți încadrați în școli de artă și meserii - Diversificarea serviciilor și aterapiilor		
<i>Prelungirea actului instructiv-educativ și recuperator în educația specială prin funcționarea unui atelier protejat (T2 O4)</i>	- Documentarea privind propunerea de funcționare a unui atelier protejat pentru tinerii cu deficiență mintală severă și moderată care finalizează 10 clase obligatorii - Întocmirea documentației și obținerea aprobării de funcționare a atelierului protejat Includerea atelierului protejat în oferta educațională a școlii	- Atelierul protejat pentru tinerii cu CES Produse finale vandabile realizate de tineri	-Director, contabil, ISJ Gorj, CJ Gorj, MEN, Asociația Umanitară Lunona.	2026-2027
<i>Selectarea cadrelor didactice specializate în vederea încadrării în educația specială și special integrată (T2 O5)</i>	- Ocuparea posturilor prin concurs de către cadre didactice care au pregătire în psihologie, pedagogie și psihopedagogie specială - Criterii specifice bine definite pentru diferite etape ale mobilității personalului didactic	- Cadrele didactice calificate în psihologie, psihopedagogie, PIPP, care ocupă postul prin concurs - Cadre didactice selectate conform unor criterii specifice nediscriminatorii, bine definite	- Universități - ISJ Gorj - CCD Gorj - Comisia de mobilitate - Cadre didactice	Anual conform metodologie și calendarului mobilității
<i>Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice (T2 O6)</i>	- Elaborarea planului de dezvoltare profesională pe baza analizei de nevoi integrat în proiectul de dezvoltare școlară; - Stimularea cadrelor didactice de a participa la cursuri de formare continuă în specialitate prin programele Erasmus+ și	- Crește profesionalismul cadrelor didactice - Creșterea numărului cadrelor didactice care realizează munca în echipă și adaptări curriculare - Creșterea numărului de familii	- Director - Formatori - Mentori - Cadre didactice - Responsabil formare continuă	Prmanent conform programelor de formare aprobate și a ofertei de

Obiective generale/ opțiuni strategice	Activități	Rezultate așteptate	Factori implicați	Termen
	POSDRU, respectiv cursuri cu credite ECTS sau acreditate prin CCD. - Perfecționarea cadrelor didactice în operarea pe calculator și în conducerea lecțiilor multimedia - Participarea cadrelor didactice la cursuri de limba engleză în vederea includerii dimensiunii europene în educație - Activități lunare în Comisiile Metodice de perfecționare în următoarele domenii, respectiv de diseminare/demonstrare a informațiilor obținute la cursuri: <i>*curriculum adaptat /individualizat</i> <i>*ICT, utilizare instrumente și metode online și offline</i> <i>*managementul clasei</i> <i>*metode active, inovative</i> <i>*munca în echipă</i> <i>*consilierea familiei</i> - Motivarea cadrelor didactice de a participa la cursuri de mentorat concomitent cu activitatea de sprijinire în primii ani de carieră didactică a debutanților	consiliate - Cadrele didactice să utilizeze lecții multimedia, să acceseze platforme e- Learning și bibliografie electronică în limba engleză; - Crește numărul cadrelor didactice care participă la cursuri și care implementează în instituție noi metode de lucru. - Crește numărul cadrelor didactice care sunt mentori - Scade perioada de acomodare a absolvenților - Se valorifică potențialul cadrelor didactice		formare a CCD Gorj și altor furnizori de formare
<i>Implicarea cadrelor didactice în cercetări pedagogice/psihologice care au ca scop îmbunătățirea calității procesului instructiv educativ și recuperator (T2 O7)</i>	- Stabilirea unor teme de cercetare în fiecare an școlar - Stabilirea ipotezelor de lucru, a instrumentelor de cercetare monitorizare și evaluare - - Prezentarea concluziilor și a măsurilor cu caracter ameliorativ la diferite conferințe și simpozioane	- Crește numărul cadrelor didactice implicate în cercetări - Crește calitatea procesului instructiv-educativ și recuperator - Cercetări prezentate la conferințe, simpozioane - - Participări la conferințe, simpozioane	- Cadre didactice - Mentori - Responsabili Comisii Metodice - Prof. universitari - coordonatori lucrare	Anual conform clendarului pentru gradul didactic I și ofertelor și invitațiilor La manifestări

Obiective generale/ opțiuni strategice	Activități	Rezultate așteptate	Factori implicați	Termen
<i>Dezvoltarea continuă a cadrelor didactice prin obținerea definitivatului în învățământ și a gradele didactice (T2 O8)</i>	- Înscrierea la definitivat și gradele didactice - Susținerea inspecțiilor curente/speciale - Susținerea examenelor pentru obținerea definitivatului în învățământ și a gradului didactic II - Realizarea și susținerea lucrărilor de cercetare pentru obținerea gradului didactic I	- Scăderea numărului de profesori debutanți - Creșterea numărului de profesori cu definitivatul în învățământ sau înscrișii la gradele didactice - Creșterea numărului de profesori care au obținut gradele didactice - Lucrări de cercetare - Crește profesionalismul cadrelor didactice	- Inspector de specialitate - Metodiști - Cadre didactice - Responsabil formare continuă - Prof. universitari - coordonatori lucrare	Permanent conform programărilor și graficelor
<i>Dezvoltarea competențelor de consultant și formator al cadrelor didactice cu experiență (T2 O9)</i>	- Participarea la cursuri de formator - Susținerea unor cursuri de formare ca formator - Participarea la concursul de metodist ISJ în specialitate/pe proiecte a cadrelor didactice - Asigurarea procesului de evaluare a cadrelor didactice înscrise la gradele didactice și concursul de titularizare în calitate de metodist - Aderarea la CNEM	- Crește numărul formatorilor - Cursurile de formare livrate - Crește numărul metodiștilor - Nr. inspecțiilor efectuate - Crește nr. prof. din Corpul Național de Experți în Management	- Inspector de specialitate - Director CCD - Director - Formatori - Metodiști - Cadre didactice	Permanent conform ofertei de formare și programelor de formare

Ținta strategică 3: Redefinirea culturii organizaționale prin stabilirea unor raporturi de comunicare și colaborare optime/adekvate între actorii educaționali: conducerea școlii - profesori – educabil - familie

Obiective generale/opțiuni strategice	Activități	Rezultate așteptate	Factori implicați	Termen
Dezvoltarea unei rețele de identificarea educabililor de pe raza județului Gorj compatibili conform diagnosticelor medicale și Psihologice cu educația specială/special integrată și furnizarea unui suport educațional adecvat (T3 O1)	- Realizarea unor protcoale de colaborare cu CJRAE Gorj și DGASPC Gorj, pentru identificarea și constituirea unei baze de date privind copiii cu CES de pe raza județului; - Diagnosticarea și depistarea precoce a potențialilor educabili cu diferite tipuri de deficiențe și cuprinderea acestora într-o formă de intervenție timpurie/terapie în vederea recuperării. - Informarea și consilierea familiilor copiilor cu privire la posibilitățile de școlarizare/intervenție terapeutică - Consilierea familiilor în vederea întocmirii dosarelor de orientare școlară și de încadrare în grad de handicap - Stabilirea unor raporturi cu medici psihiatri/neurologi și psihologi pentru a facilita evaluarea complexă a copilului: medicală psihologică și stabilirea tipului/ gradului de deficiență - Stabilirea unor contacte la nivelul școlilor de pe raza județului Gorj, în vederea consilierii diriginților/ prof. de sprijin care își desfășoară activitatea cu elevi cu CES - Dezvoltarea unor relații cu mediatorii școlari, pentru a facilita accesul copiilor din grupuri defavorizate, care prezintă o dizabilitate, la școlarizare și servicii terapeutice - Stabilirea unor contacte la nivelul primăriilor comunelor, prin intermediul asistentului social al	- Bază de date pe categorii de vârstă, privind copiii cu CES de pe raza județului Gorj; - Certificate de orientare școlară și /sau de încadrare în handicap pentru copiii identificați - Copiii/elevii cu CES din sate aflate la o distanță de până la 20 Km școlarizați - Evitarea reacțiilor familiei de supraprotecție sau de respingere a copilului - Conștientizarea familiei și implicarea sa în recuperarea copilului - Bază de date Reușita PIP depinde de cât de diagnosticarea timpurie și de intervenție de specialitate.	- Director - Cadre didactice membre CIEC - Asistentul social - Asistentul social/funcționarii din primării - Mediatorul școlar - Diriginți/prof. de sprijin din școli rurale - Medicul școlii - Medicii de Familie/asistenții medicali - Psiholog - Psihiatru/neurolog - Copiii/elevii cu CES - Părinți - SEOPS din CJRAE - SEC din DGASPC	La începutul fiecărui an școlar

Obiective generale/opțiuni strategice	Activități	Rezultate așteptate	Factori implicați	Termen
	școlii, în vederea identificării cazurilor problematice pe de o parte și acordării de sprijin în elaborarea anchetei sociale pe de altă parte - Contactarea medicilor de familie din comune, prin intermediul medicului școlii, în vederea identificării permanente a copiilor cu diagnostice compatibile cu școlarizarea în învățământul special sau special integrat.			
<i>Încadrarea personalului didactic pe principiul continuității și încheierea unor echipe multidisciplinare de acțiune (T3 O2)</i>	- Încadrarea personalului didactic pe principiul continuității - Stabilirea echipei multidisciplinare de la clasă: prof. psihopedagog, diriginte, prof. de educație specială, prof. kinetoterapeut; prof. de alte specializări - Intocmirea unor instrumente de evaluare și monitorizare a elevilor - Elaborarea PIP-ului pentru fiecare educabil - Implementarea activității instructiv – educative/recuperatorii în raport cu obiectivele stabilite pentru fiecare elev de către fiecare dintre membrii echipei - Monitorizarea lunară a progreselor - Întâlnire periodică a echipei cu familia, în vederea stabilirii/ajustării obiectivelor pe termen lung	- Instrumente de evaluare și monitorizare a elevilor - PIP-ul monitorizat pentru fiecare educabil	- Echipa multidisciplinară; - Copii - Părinți	La începutul și pe parcursul fiecărui an școlar,
<i>Organizarea unor activități de diseminare a informațiilor/ abilităților obținute de cadrele didactice prin</i>	- Organizarea unor activități periodice/lunare de diseminare a informațiilor în unitate: comisii metodice, cercuri pedagogice, mese rotunde; - Prezentarea unor exemple de bună practică prin participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări științifice și schimburi de experiență realizate la nivel local, regional, național,	- Crește prestigiul școlii - Crește numărul participanților la activități de diseminare a informațiilor - Revista Din suflet pentru suflet - 1 ediție/an - Evenimente de formare și	- Director - Responsabili comisii metodice - Cadre didactice - Responsabili formare continuă - Coordonatori de	Periodic , 2026-2030

Obiective generale/opțiuni strategice	Activități	Rezultate așteptate	Factori implicați	Termen
<i>participarea la cursuri de formare, conferințe, proiecte(T3 O3)</i>	internațional în cadrul formal, informal și nonformal - Continuarea editării revistei școlii în domeniul psihopedagogiei speciale și colaborarea cu alte publicații de gen - Organizarea unor cursuri de formare (Terapie prin muzică, Terapii prin mediere artistică, Scriere de proiecte), conferințe (Conferința Națională de Psihopedagogie Specială și Consiliere Școlară), etc. - Organizarea unui grup de suport pentru profesori	diseminare: cururi, conferințe, etc - Grup de suport pentru profesori - Creșterea satisfacției profesorilor în raport cu școala - Dezvoltarea sentimentului de apartenență organizațională	proiecte/ organizatori evenimente	
<i>Elaborarea unor strategii de acțiune comună profesori - părinți (T3 O4)</i>	- Organizarea lunară/periodică a ședințelor cu părinții - Participarea părinților la serbări, proiecte, excursii, alte activități extracurriculare; - Grup de suport pentru părinți	- Creșterea satisfacției părinților în raport cu școala și evoluția copilului - Dezvoltarea sentimentului de apartenență organizațională - Grup de suport pentru părinți - Număr de activități extra curriculare la care participă	- Părinți - Cadre didactice/diriginți; Elevi	Periodic/I unar conform graficelor
<i>Evaluarea permanentă a performanțelor în activitate a cadrelor didactice a echipelor de lucru, a comisiilor permanente și a relațiilor stabilite între acestea (T3O5)</i>	- Evaluarea periodică a cadrelor didactice prin asistență la ore; - Evaluarea periodică a cadrelor didactice prin activitățile din cadrul comisiilor metodice; - Evaluarea nivelului de implementare a cunoștințelor noi și impactul asupra procesului de învățare - recuperare - Monitorizări ale cadrelor didactice: respectarea programului; notarea ritmică; întocmirea documentelor școlare; activități extracurriculare, etc - Întocmirea Evaluarea finală a cadrelor didactice	- Număr de asistențe la ore - Număr de activități în comisii metodice - Documentația privind resursele alocate pentru a veni în sprijinul dezvoltării profesionale a cadrelor didactice. - Creșterea nivelului de cunoștințe acumulate și a competențelor dobândite de cadrele didactice - Chestionare de satisfacție	- Director - Responsabili comisie metodică - Consiliul de Administrație - Cadre didactice -CEAC	Anual conform graficelor de asistență la ore și evaluare anuală pentru calificativ

Obiective generale/opțiuni strategice	Activități	Rezultate așteptate	Factori implicați	Termen
	prin fișa de (auto)evaluare și acordare a calificativului.			

Ținta strategică 4: Promovarea spiritului și valorilor europene prin dezvoltarea unor parteneriate durabile la nivel local, național și internațional

Obiective generale/ opțiuni strategice	Activități	Rezultate așteptate	Factori implicați	Termen
<i>Continuarea activității în cadrul proiectelor internaționale care se află în derulare (T4O1)</i>	Implementarea proiectelor internaționale, care se continuă în perioada 2026-2030: - Proiectul „ European Heritage, let s cultivate our garden, let s share our table ” - Erasmus + VET	- Facilitarea accesului la educație pentru grupurile dezavantajate - Creșterea gradului de autonomie alelevilor cu CES - Perfecționarea cadrelor didactice în aplicarea unor terapii noi	- Director Responsabil proiecte europene - Coordonatori și membri echipe de proiect	Conform graficului de activități interne și internaționale
<i>Inițierea cadrelor didactice în scrierea de aplicații pentru obținerea de fonduri nerambursabile și coordonarea acestor proiecte în condițiile obținerii finanțării; creșterea capacității instituției pentru a elabora și gestiona parteneriate și proiecte (T4 O2)</i>	- Participarea cadrelor didactice la cursuri de managementul proiectelor organizate de ANPCDEFP, precum și în colaborare cu Asociația Colour Your Dreams; - Constituirea echipelor de proiect - Informarea în raport cu tipul de proiect - Întocmirea aplicației și depunerea candidaturii - Implementarea unor proiecte internaționale, în cazul aprobării acestora: *Proiecte Erasmus+ KA2 de tipul parteneriatelor școlare și parteneriatelor crosscurriculare *Proiecte Erasmus+ KA 2 în domeniul Tineret *Proiecte Erasmus+ KA1 – cursuri de formare pentru personalul didactic *Proiecte în cadrul Corpului European de Solidaritate – stagii de voluntariat, în parteneriat cu Asociația Colour Your Dreams; *Proiecte POSDRU *Proiecte Active Citizen Founds	- Cresc competențele cadrelor didactice pentru elaborarea de proiecte - Crește eficiența muncii în echipă - Crește numărul de proiecte și parteneriate dar și calitatea acestora în termeni de implementare - Crește prestigiul școlii în comunitate	- Director - Responsabil proiecte comunitare - Coordonatori proiecte	Anual la termene limită specifice, 2026-2030

Obiective generale/ opțiuni strategice	Activități	Rezultate așteptate	Factori implicați	Termen
	*Proiecte E-twinning - Implementarea unor proiecte cu finanțare locală: DJST Gorj, Primăria Târgu Jiu, etc - Inițierea și implicarea cadrelor didactice în elaborarea și coordonarea unor proiecte în cadrul POSDRU care implementează asistența financiară a UE alocată din Fondul Social European, PNRR, etc.			
<i>Avizarea proiectelor educative ale școlii de tip concurs în CAEN/CAERI de către MEN (T4 O3)</i>	- Semnarea unor parteneriate cu organizații din țară și străinătate ca: Palatul Copiilor și Elevilor, Teatrul Elvira Godeanu, Direcția Cultură, Culte și Patrimoniu Cultural, în vederea desfășurării activităților extracurriculare cultural-artistice - Semnarea unor parteneriate cu organizații ca Fundația Special Olympics, Direcția Județeană pentru Tineret și Sport Gorj, Universitatea Constantin Brâncuși-Facultatea de Sport în vederea desfășurării activităților extracurriculare sportive; - Scrierea proiectelor educative pentru CAEN/CAERI/CAEJ: *Proiectul regional: Olimpiada jocurilor de iarnă a copiilor cu dizabilități *Proiectul regional: Câștigă-ți un prieten special; Proiectul *Vreau și pot să fac sport; Proiectul *Festivalul de teatru " Picături de suflet"; - Implementarea proiectelor aprobate de MEC.	- Crește gradul de socializare a copiilor - Se dezvoltă aptitudini culturale - artistice și sportive la elevi - Se valorizează potențialul elevilor, crește stima de sine a elevilor participanți și premiați	- Director - Responsabil activități extracurriculare - Coordonați proiecte	Anual în prima parte a anului școlar

Obiective generale/ opțiuni strategice	Activități	Rezultate așteptate	Factori implicați	Termen
<i>Avizarea proiectelor educative de către ISJ Gorj (T4 O4)</i>	- Scrierea proiectelor educative - Inaintarea proiectelor educative spre avizare la ISJ Gorj - Implementarea proiectelor avizate de ISJ Gorj - Organizarea unor activități de învățare și depetrecere a timpului liber: excursii, tabere, drumeții.	- Crește gradul de socializare a copiilor - Se dezvoltă spiritul civic și estetic la elevi - Se valorizează potențialul elevilor, crește stima de sine a acestora	- Director - Responsabil activitati extracurriculare -Coordonatori proiecte	Anual conform calendarului
<i>Colaborarea cu instituții, agenți economici și ONG-uri naționale și internaționale și realizarea de proiecte de dezvoltare a resurselor materiale din instituție (T4 O5)</i>	- Solicitarea unor co-finanțări de la Consiliul Județean Gorj în vederea depunerii cererilor de finanțare - Semnarea unor acorduri de parteneriat între Asociația Umanitară Lunona și terți, în vederea co-finanțării proiectelor școlii - Desfășurarea unor activități de voluntariat realizate în colaborare cu Asociația Colour Your Dreams - Identificarea și atragerea unor eventuali finanțatori din comunitatea locală.	- Crește gradul de dotare al școlii - Spatii modernizate, reabilitate - Crește gradul de siguranță al elevilor școlii - Numărul de voluntari care vor realiza activități cu elevii și cadrele didactice	- Director - Contabil șef - Reprezentanții instituțiilor/asociațiilor - Administrator - Asistent social	Permanent
<i>Colaborarea cu instituții și ONG-uri naționale și internaționale și realizarea de proiecte de dezvoltare a resurselor umane ale instituției (T4 O6)</i>	- Încheierea unor acorduri de colaborare cu Asociația Colour Your Dreams în vederea participării a cadrelor didactice și elevilor la diferite proiecte europene în domeniul Tineret - Medierea relației între instituția noastră și partenerii externi din diferite țări privind derularea unor activități și proiecte comune - Semnarea unor protocoale de colaborare cu CCD Gorj și CJRAE Gorj în vederea propunerii cursurilor de formare în Oferta Erasmus+KA1 și Erasmus VET.	- Crește gradul de profesionalism al cadrelor didactice - Numărul de cadre didactice participante la proiecte și care aplică informațiile - Crește calitatea actului educativ și recuperator - Crește gradul de satisfacție al părinților - Crește prestigiul școlii în comunitate	- CCD Gorj - ISJ Gorj - Director - Formatori ai instituțiilor partenere - Cadre didactice	prmanent

Obiective generale/ opțiuni strategice	Activități	Rezultate așteptate	Factori implicați	Termen
Depunerea candidaturii de Școală Europeană (T4 O7)	- Întocmirea dosarului de candidatura; - Prezentarea rezultatelor obținute ca urmare a implementării proiectelor.	- Rezultate palpabile ale proiectelor - Diplome de excelență/onoare obținute pentru implementarea proiectelor - Obținerea titlului de Școală Europeană	- Director - Responsabil proiecte europene - Coordonatori proiecte	2026-2027

7. Planul de dezvoltare instituțională cuprinde:

- **Curriculum și viața școlară;**
- **Resursele materiale și financiare;**
- **Resursele umane;**
- **Relații cu comunitatea;**

7.1. Curriculum și viața școlară.

Curriculum-ul de dezvoltare locală este elaborat într-un cadru de parteneriat între școala și comunitate reprezentând:

- resursele locale pentru instruire (baza materială a școlilor, cadrul de colaborare cu agenții economici);
- cerințele locale pentru pregătirea în diverse ocupații, grupe de ocupații, meserii și specializări, care să servească activităților economice desfășurate în zonă.

Conținutul curriculum-ului de dezvoltare locală pentru pregătirea de specialitate se elaborează de către profesori și specialiști din domeniul în care elevii se pregătesc.

Scopul curriculum-ului de dezvoltare locală poate fi sintetizat în următoarele:

- Lărgirea domeniului ocupațional dar și adâncirea competențelor cheie, alături de competențele personale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și sprijinul antreprenorial;
- Promovarea valorilor democratice în curriculum, care să le permită elevilor să devină cetățeni responsabili ai unei societăți deschise.

7.2 Procesul instructiv-educativ și formarea continuă

- Introducerea sistemului AEL educațional;
- Instruirea întregului personal didactic în utilizarea tehnicii de calcul;
- Integrarea orelor din toate ariile în sistem informatizat;

- Realizarea unei palete cât mai largi de activități extrașcolare atât cu elevii externi cât și cu cei interni;
- Transformarea școlii în centru de resurse;
- Stabilirea unui parteneriat real școală-familie;
- Continuarea studiilor pentru absolvenții nivelului I de calificare profesională prin nivelul II de calificare profesională;
- C.D.S. adecvat;
- Pregătirea pentru viață și integrarea în U.E.

7.3. Resursele materiale si financiare.

Conceptualizarea noțiunii de management al administrării resurselor materiale ale unui proiect, ca teorie si practica a conducerii, are ca obiectiv în primul rând o eficiență în aprovizionare, în evitarea întârzierilor, a achiziționării bunurilor potrivite scopului urmărit, ca si încadrarea într-un anumit buget.

Funcția de management al aprovizionării privește capacitatea de a conduce, de a adopta decizii corecte, juste și performante, care se concretizează în practică în emiterea comenzilor de achiziție.

Managerul întreprinde acțiuni de administrare a resurselor ce constau într-o analiza a costurilor aferente realizării fiecărui obiectiv al proiectului și urmărirea sistematică a încadrării cheltuielilor efective în nivelul planificat al costurilor.

Importanța plasării eficiente a capitalului rezida în faptul de o gestionare adecvată a resurselor pentru a determina gradul de rentabilitate al unui proiect de achiziție.

7.4. Dezvoltarea bazei tehnico-materiale

- Dezvoltarea bazei didactice prin dotarea atelierelor școală existente cu baza didactico-materială cerută de necesitatea desfășurării instruirii practice în condiții superioare
- Amenajarea unui minilaborator de fizică-chimie la standarde moderne;
- Realizarea unei biblioteci moderne și a unui punct de informare și documentare, informatizate, cu sală de lectură;

- Construirea unui centru de recuperare pentru copii cu deficiențe fizice din școala noastră și comunitatea locală;
 - Modernizarea cabinetelor logopedice, la standarde moderne prin dotarea cu mobilier, aparatură electronică de ultimă generație, material didactic nou
 - Amenajarea unei baze sportive în aer liber, a sălilor de sport și cabinetului de kinetoterapie la standarde europene;
 - Dotarea școlii cu stație de radiodifuziune locală;
 - Reabilitarea și dotarea cu mobilier moderna sălilor de clasă din localul A (parțial) și localul B (în totalitate);
 - Reorganizarea spațiului din incinta școlii;
- amenajarea unui solar;
 - miniparc de joacă pentru elevi;
 - spațiu de parcare;
 - amenajarea aleii de acces;

7.5. Relații cu comunitatea - Parteneriat și programe interne și internaționale

- Stabilirea de relații profesionale cu unități școlare din țară și străinătate;
- Participarea elevilor la concursurile organizate la nivel național și regional;
- Formarea de colective de profesori pentru elaborarea de lucrări de specialitate;
- Stabilirea de parteneriate profesionale și realizarea unui program educațional tip ERASMUS +;
- Condiții ambientale decente;
- Realizarea unui colectiv – tip familie – cu o structură organizatorică tip rețea;
- Întreținerea localului școlii prin reparații curente efectuate cu finanțare de la buget respectiv din fonduri extrabugetare;
- Amenajarea cabinetelor pentru activitatea de consiliere ;
- Oferirea de servicii educaționale comunității locale.

PLAN OPERAȚIONAL

anul școlar 2026/2027

Direcții de acțiune:

1. Asigurarea calității în educație
2. Formarea continuă a resurselor umane
3. Creșterea prestigiului unității de învățământ în comunitate
4. Dezvoltarea de parteneriate educaționale și instituționale

Nr. Crt.	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIUNI / ACTIVITĂȚI	DATA/ DURATA	RESPONSABILITĂȚI	STRATEGII DE REALIZARE	INDICATORI DE REALIZARE	OBSERVAȚII
1.	Asigurarea calității procesului instructiv educativ -	1. Diagnoză și prognoză la nivelul fiecărui autor al educației	- permanent	- director - CIEC - psihologi - logopezi și kinetoterapeut - alte cadre didactice	- discuții cu cadrele didactice - informări - rapoarte	- Realizarea obiectivelor stabilite în planul managerial anterior.	
		2. Reactualizarea programelor individualizate de intervenție personalizată pentru copii cu handicap sever	-septembrie-octombrie 2026	- psihologii școlii - logopezii - alte cadre didactice	- introducerea de elemente noi în programele existente	- Evaluarea și diagnosticarea copiilor cu CES	
		3. Definitivarea fișei și criteriilor de evaluare pentru de personalul nedidactic	-septembrie octombrie 2026	- conducerea școlii -C. de A.	-reactualizarea fișei postului	- Corelarea cu strategia M.E.C.T. privin calitatea în educație.	

Nr. Crt.	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIUNI / ACTIVITĂȚI	DATA/ DURATA	RESPONSABILITĂȚI	STRATEGII DE REALIZARE	INDICATORI DE REALIZARE	OBSERVAȚII
		4. Asigurarea instrumentalului de evaluare complexa (teste psihologice, probe de cunoștințe pe discipline de învățământ, probe de pre-învățare, probe de evaluare finala)	-septembrie octombrie 2026	- psihologii - membrii CIEC - resp.Com. metodice	- conceperea de teste - studiul literaturii de specialitate	- Corelarea cu strategia M.E.C.T. privin calitatea în educație.	
		6. Întocmirea raportului privind calitatea educației din CȘEI Târgu Jiu în anul școlar 2025-2026	-august 2026	- director - responsabili comisii metodice - C de A - comisia pentru asigurarea calității	- studiul rapoartelor și informărilor responsabililor comisiilor	- Corelarea condițiilor interne cu legislația din domeniul calității în educație	
2.	Formarea continuă a resurselor umane	1. Identificarea cadrelor didactice care urmează sa participe la cursuri de formare continua în semestrul al II-lea al anului școlar 2026-2027	- octombrie – noiembrie 2026	- responsabili comisii metodice	- conceperea și aplicarea fișei de formare continuă	- Corelarea cu programele de formare ale ISJ,CCD și universități	
		2. Planificarea si participarea cadrelor didactice la cursurile de formare organizate de ISJ,CCD,centre universitare,etc.	- noiembrie 2026	- responsabil cu formarea continuă	- studiul ofertelor de formare	- Tabel participanți - Certificate de absolvire	
		3. Participarea la cursurile de formare in domeniul psihopedagogiei speciale	- conform planificării	- cadre didactice	- studiul ofertelor de formare	- Tabel participanți - Certificate de absolvire	
		4. Organizarea de stagii de pregătire în psihopedagogie specială pentru cadrele didactice de alte specialități decât cea psihopedagogica stagiați și suplinitori	- noiembrie 2026 -aprilie 2027	- metodiști ISJ,CJAPP - profesori psiho - pedagogi	- organizarea echipei de formatori -stabilirea tematicii	- teste de evaluare finală	

Nr. Crt.	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIUNI / ACTIVITĂȚI	DATA/ DURATA	RESPONSABILITĂȚI	STRATEGII DE REALIZARE	INDICATORI DE REALIZARE	OBSERVAȚII
		5. Parcurgerea modului de pedagogie de către cadrele didactice cu alta pregătire decât cea pedagogica	- conform planificării cursurilor în centrele universitare	- cadrele didactice interesate - conform graficelor	- identificarea cadrelor didactice - studiul ofertelor de formare	- Certificate de absolvire	
		6. Continuarea activității de perfecționare prin comisii metodice și cercuri pedagogice	- permanent	- responsabili comisii metodice	- întocmirea graficelor și stabilirea raporturilor	- Procese verbale și portofolii ale comisiilor metodice	
		7. Susținerea preinspecțiilor și inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice	- conform graficului ISJ	- metodiști ISJ, cadre didactice universitare	- informarea la ISJ și contact cu metodiștii	- Procese verbale de inspecție - adrese ISJ	
		8. Organizarea de cursuri de informare și consiliere cu învățătorii, profesorii și directorii din învățământul de masă pe problematica cadrului didactic de sprijin	- martie – aprilie 2027	- CCD, ISJ	- stabilirea echipei - stabilirea tematicii - identificarea grupului țintă	- Portofolii de activitate - Adeverințe de participare	
		9. Schimb de experiență cu o unitate școlară similară din unul din județele limitrofe și organizarea unei vizite de documentare	- aprilie -mai 2027	- conducerea școlii, coordonatorul de programe și proiecte, echipa	- stabilirea echipei - stabilirea tematicii - identificarea școlii partener	- Vizite reciproce - Produse finale	
3.	Creșterea prestigiului unității de învățământ comunitate în	1. Elaborarea și distribuirea ofertei educaționale 2026-2027 tuturor celor interesați	- aprilie-mai 2027	- consiliul de administrație - responsabil comisie curriculum - responsabil comisie popularizare	- studiul documentelor curriculare și analiza condițiilor	- Pliant ofertă	

Nr. Crt.	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIUNI / ACTIVITĂȚI	DATA/ DURATA	RESPONSABILITĂȚI	STRATEGII DE REALIZARE	INDICATORI DE REALIZARE	OBSERVAȚII
		2. Reactualizarea paginii WEB a școlii	- permanent	- director - informatician - contabil - responsabil comisie popularizare - CEAC	- cerere de oferte de la firme specializate	- Pagina WEB	
		3. Colaborarea cu mijloacele mass-media locale în vederea informării opiniei publice și atragerii sprijinului posibilibilor sponsori	- permanent	- responsabil comisie popularizare	- contactarea reprezentanți mass media	- Convenții de colaborare	
		4. Menținerea canalelor de comunicare cu partenerii educaționali.	- permanent	- director - responsabil comisie popularizare	- comunicare permanentă	- Documente comune - Corespondență	
		5. Apariții în mass media pentru prezentarea școlii, a problematicei educației speciale și a activităților desfășurate de elevii și cadrele didactice ale școlii	- permanent	- responsabil comisie popularizare	- discuții cu reprezentanții mass media	- Articole din ziare - Apariții TV	
		6. Organizarea unui simpozion sau concurs județean, regional, național	- semestrul II	- director - echipa - coordonator programe și proiecte	stabilirea echipei de organizare, tematicii și datei	- Identificarea grupului țintă - Întocmirea documentelor	
4.	Parteneriat	1. Colaborarea cu O.N.G. – uri, asociații, fundații, instituții de cultură și artă.	- permanent	- director - cadre didactice - coordonator programe și proiecte	- identificarea ONG-urilor interesate	- Parteneriate instituționale - Acțiuni în parteneriat	

Nr. Crt.	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIUNI / ACTIVITĂȚI	DATA/ DURATA	RESPONSABILITĂȚI	STRATEGII DE REALIZARE	INDICATORI DE REALIZARE	OBSERVAȚII
		2. Colaborarea cu organele de poliție, sanitare, gardieni publici, pompieri, etc.	- permanent conform programelor	- director	- vizite reciproce și activități comune	- Convenții de parteneriat - Acțiuni comune - Articole	
		3. Implicarea organizației de sindicat în procesul decizional și rezolvarea problemelor	- permanent	- director - lider de sindicat	- comisia paritară	- Procesele verbale	
		4. Inițierea de proiecte de parteneriat la nivel local, național și internațional.	- permanent	- coordonator programe și proiecte	- identificare de programe de finanțare	- Formularele de aplicație	
		5. Scrierea și depunerea și implementarea de proiecte Erasmus + și Erasmus+VET	La termenele stabilite de ghidul aplicantului	- echipa de proiecte	- identificare de programe	- Formularele de aplicație	

8. Indicatori de realizare

8.1. Curriculum

1. Creșterea satisfacției elevilor și părinților față de activitatea cadrelor didactice și a directorului la peste 70%.
2. Diferențierea curriculară, în vederea trecerii de la “școala pentru toți” la “școala pentru fiecare”;
3. Valorificarea potențialului de învățare al fiecărei generații de elevi la un nivel cât mai ridicat;
4. Promovabilitatea la evaluarea națională – peste 75%;
6. Rezultate școlare bune și foarte bune: minimum 92% calificative «bine» și «foarte bine», minimum 85% medii generale peste 7, în anul 2026 față de 2025.
7. Reducerea cu 100 % a corigențelor și repetențelor.
8. Reducerea cu 85% a absențelor elevilor în 2026 față de 2025;
9. Creșterea populației școlare cu 15%.

8.2. Resurse umane

1. 90% din cadrele didactice aplică metode interactive și utilizează noile tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare;
2. 92 % din cadrele didactice utilizează platforme de e_Learning și softuri educaționale;
3. 95% din cadrele didactice participă la stagii de formare, acumulând cel puțin 90 de credite profesionale transferabile;
4. Creșterea cu 40% a numărului de cadre didactice care elaborează publicații (lucrări înregistrate cu I.S.B.N., studii de speialitate, articole publicate în mass-media locală și națională,);
5. Creșterea cu 60% a numărului de apariții în mass-media care prezintă activitățile derulate de elevii și cadrele didactice din școală.

8.3. Resurse materiale

1. Îmbogățirea anuală a patrimoniului școlii cu materiale curriculare pentru toate disciplinele școlare în proporție de 20%;
2. Înființarea unui Centru de Documentare și Informare;
3. Atragerea de fonduri extrabugetare ;

8.4. Relații comunitare

1. Creșterea cu 55% a numărului de acorduri de parteneriat încheiate cu unități școlare din țară și din Europa.
2. Creșterea cu 55% a convențiilor de parteneriat cu ONG-uri locale, pentru derularea de proiecte educaționale.
3. Creșterea numărului de proiecte aprobate de A.N.P.C.D.E.F.P. în perioada 2026-2030, față de perioada 2021-2025.

9. Monitorizare și evaluare

1. Monitorizarea implementării PDI-ului se va face pe baza procedurilor interne care determină condițiile de monitorizare, evaluare și raportare. Informațiile vor fi procesate de directorul școlii și analizate de CA;
2. Raportul cu privire la progresul înregistrat și sugestiile referitoare la îmbunătățirile necesare emise de C.A., vor fi prezentate anual Consiliului Profesorat și Consiliului Reprezentativ al Părinților;
3. Monitorizarea și evaluarea va fi și sursa principală de informare pentru procesul de actualizare/revizuire a PDI-ului;
4. Evaluarea internă a activităților și rezultatelor proiectului se realizează la nivel de echipă/la nivel operațional în mod continuu pe toată durata desfășurării activităților prin:
 - utilizarea concretă și coordonarea (la nivel formal și informal) a resurselor umane și non-umane, în vederea realizării planificării stabilite a activităților și obținerii rezultatelor scontate.
5. Urmărirea consecventă a proceselor și relațiilor educaționale pe baza unor grile de monitorizare care să conțină indicatorii de performanță stabiliți prin proiect și indexarea/clasificarea lor în raport cu criteriile de evaluare:
 - progresul – gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
 - costurile – concordanța/neconcordanța dintre planificat și înregistrat (finanțe, timp, dotare);
 - calitatea – gradul de atingere a scopului propus;
 - gradul de satisfacere al formabililor;
 - performanțele – reperele observabile ale nivelului de realizare a obiectivelor.
6. Oferirea de feed-back către toate grupurile țintă și către toți partenerii în privința “valorii adăugate” prin proces.
7. Analiza impactului proiectului la nivel local, regional asupra:
 - comunității țintă a programului la nivelul cunoașterii, al atitudinilor și al comportamentelor individuale și de grup;

- instituțiilor implicate;
- cooperarea cu alte instituții similare.

La nivel managerial activitatea de monitorizare este cuprinsă în Planul de acțiune al conducerii școlii, inclusiv Consiliu de Administrație, plan structurat în conformitate cu acțiunile prevăzute pentru prioritățile, obiectivele și țintele proiectate.

10. Etapele transpunerii în realitate

În plan maximal avem în scop ridicarea continuă a prestigiului școlii pentru cuprinderea unui număr cât mai mare de elevi ce CES în procesul instructiv educativ și acordarea de servicii educaționale;

Proiectul se derulează în următorii în intervalul 2026 - 2030 având în vedere următoarele:

- În prima etapă sunt identificate nevoile educaționale locale și județene, iar oferta educațională să fie oferită prompt și la timp;
- În a doua etapă se vor stabili relațiile de parteneriat cu structurile locale și proiectul planului de școlarizare pentru anul următor;
- Se vor face demersurile necesare pentru obținerea resurselor financiare și a fondului de investiții pentru realizarea proiectului propus. În acest fel, prin îmbunătățirea condițiilor materiale și instructiv-educative, parteneriatele cu părinții, colaborarea cu instituțiile locale, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă din municipiul Târgu Jiu , județul Gorj își va menține și dezvolta prestigiul și poziția de unitate valoroasă în regiunea Oltenia și una din cele mai bune la nivel național.
- Planul va revizuit periodic.

Director,
Prof. Nicu Baiu

